

成都医学院生物科学与技术学院

生物科学与技术学院落实立德树人 推进“课程思政”规划实施方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国高校思想政治工作会议精神，实现立德树人根本任务，按照《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》和学校相关要求，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，推动“课程思政”建设，挖掘梳理各门课程的思政元素，充分发挥各门课程的育人功能，全面提高课程育人质量，实现学院全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实中央、省委省政府关于进一步加强和改进高校思想政治工作的部署要求，全面贯彻落实全国、全省教育

大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高校本科教育会议精神，围绕立德树人根本任务，将思想整治工作体系贯通人才培养体系，全面推进“课程思政”建设，促进专业选修课、专业基础课、专业课等与思政理论课同向同行，形成协同效应。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强理想信念教育、厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，构建学院“三全育人”大思政格局，着力培养德智体美劳全面发展的生物医药应用型高素质人才。

二、主要目标

（一）理念目标

全院教职工要牢固树立“课程思政”新理念，坚持将思想政治教育覆盖到生物技术、生物制药两个专业的专业选修课、专业基础课、专业课等，融入到师资队伍、教学资源、教学研究等所有资源全部要素中，实现“课程思政”与“思政课程”同向同行，协同育人。

（二）内容目标

开展涵盖生物技术、生物制药两个专业在内的“课程思政”建设，公共基础课 14 门，专业选修课 7 门，专业及基础课 19 门，专业能力与创新创业课 11 门，纳入“课程思政”建设。每

门课程讲述 2-3 个故事，覆盖 15 个专业，送出参加“课程思政”培训学习 40 人次。

（三）效果目标

三年内，申报 2 个校级“专业思政”示范专业，选树并申报 4 门校级“课程思政”示范课程（堂）。

三年内，申报 1 个省级“专业思政”示范专业，选树并申报 2 门省级“课程思政”示范课程（堂）。

三年内，申报“课程思政”类科研和教改项目 6 项。

三年内，选树并推出“课程思政”建设优秀教师 6 人次。

三年内，申报教育部“三全育人”综合改革试点工作试点院（系）基地。

三、主要内容

（一）强树“课程思政”教育教学理念。加强教师的培养培训，牢固树立“课程思政”教育教学理念。坚持课程为载体，课堂为平台，故事为媒介，教师为主讲，学生为主体的“课程思政”多层次立体化推进。通过院内、校内以及校外的培训学习，强化“课程思政”教育研究，全面提升教师思想政治和师德素养，强化每一位教师的立德树人意识，明确所有课程的育人要素和责任，着力打造课程育人共同体，营造课程门门有思政，教师人人讲育人的大思政育人环境。

（二）强化师德师风再教育。学高为师，身正为范，教师首先要明道、信道。坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。教师要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

（三）坚持教育教学政治导向。教师应坚持正确的政治方向，开展政治首位意识教育。在教育教学中，要做到“四个坚持、一个坚守”，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，坚守学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，不在课堂上传播违反中华人民共和国宪法，违背党的路线、方针、政策的内容或言论，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。

（四）深入挖掘梳理课程思政育人元素。由生物技术和生物制药两个专业的专业负责人牵头，会同课程负责人和课程主讲人，组织“课程思政”专题研讨、交流，根据不同专业人才培养特点和专业能力素养要求，充分挖掘课程的思政资源，梳理课程思政的育人元素，科学设计思想政治教育内容，确定思政育人元素的传播方式。“课程思政”内容要体现政治认同、国家意识、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神、职业素养、社会责任、奋斗精神、创新创业等

（五）深化教育教学改革。围绕“课程思政”建设，将立德树人目标作为人才培养方案、课程大纲、课程设计、课堂教学等的主要依据之一。优化课程设置，完善教学设计，深度挖掘每一门课程蕴含的思政元素，在所有课程、各个教学阶段融入思政元素。深入推进课堂教学改革，广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂等新型教学方式，讲好专业故事，尤其要讲好中国故事，传播正向能量，巧妙地通过“课程故事”传播课程思政。

四、实施原则

“课程思政”不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械、教条地安排思政内容，而是结合各门课程特点，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育，应坚持如下原则。

（一）坚持协同效应原则。高校“课程思政”必须始终与思想政治理论课在价值引领和育人导向上同向同行，形成协同效应。专业课程不仅要注重专业知识传授与技能培训，更应重视价值引领和育人导向这一教学的核心要素，增强主流意识形态对青年人的影响。构建专业课与思政课有机融合、专业课教师与思政课教师协同联动的运行机制。

（二）坚持实事求是原则。从学校、学院实际出发，探索“课程思政”建设的生物课程专业性。在“课程思政”实施过程中，

要融入学校和学院独特的发展历程、办学特色和人才培养定位，坚持正确的政治方向，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长成才规律，通过加强课程思政工作，凸显在课程体系建设、具体课程打造、师资队伍建设等方面。

（三）坚持隐形教育原则。思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道，具有鲜明的显性教育色彩。专业类课程多具隐形教育的属性，其教学目的和教学内容主要以隐蔽、间接的传播为主，使受教育者在没有意识到自己在受教育的过程中，不知不觉地接受教育，并转化为自己的思想品质、道德行为，从而达到潜移默化化的教育效果。“课程思政”主讲教师并不是安排专门的授课时段进行与教学内容无关的道德说教与政策宣讲，而是明确教学目标、创新授课方式，积极主动地挖掘学科文化中的育人资源，做到科学性与价值性、知识性与思想性的辩证统一。

五、实施步骤

“课程思政”的建设要在生科院领导小组的统筹领导协调下，有计划分步骤实施。

第一阶段，2018年9月至2019年7月，“课程思政”教育教学理念的灌输和宣传阶段。全院“课程思政”思想认识要高度统一，达到理念认同，行动自觉。

第二阶段，2019年1月至2019年7月，“课程思政”建设

的起步阶段。遴选 17 位老师在 9 门课程中开展“课程思政”进行实践，为第三阶段全面深入实施积累经验。

第三阶段，2019 年 7 月至 2022 年 7 月，全面深入实施“课程思政”。该阶段是按照省教育厅、学校要求全面开展。2019-2020 年度第一学期（秋季学期）14 位课程负责人 19 门课程实施“课程思政”，覆盖全校 12 个本科专业。2019-2020 年度第二学期（春季学期）16 位课程负责人 24 门课程实施“课程思政”，覆盖全校 14 个专业。

第四阶段，2022 年 1 月至 2022 年 7 月，工作总结阶段。本阶段主要是总结凝练“课程思政”建设、健全“三全育人”格局，加强宣传、交流和推广，适时形成理论成果，建立长效机制。

六、组织保障

在学校统筹协调下，加强组织领导，全面落实“课程思政”，扎实推进建设任务，纳入学院年度工作计划。“课程思政”建设实行党政领导牵头制，专业责任人、课程负责人、主讲教师负责制，参与教师要积极扛起建设任务。

顾问：

潘克俭（校党委常委、副校长、教授）

陈 喆（校党委常委、党委宣传部、统战部部长、教授）

指导专家团队：

唐宏川（教师工作部、人事处处长、教授）

刘 萍（学生处处长、教授）

邓峰美（教务处处长、教授）

彭成静（校团委书记）

张 俊（马克思主义学院院长、教授）

张首先（马克思主义学院党总支书记、教授）

李保国（马克思主义学院教授）

邱高会（马克思主义学院教授）

曾恩全（马克思主义学院教授）

工作领导小组：

组 长：张 涛、彭 云

副组长：杨雨晗、李 亚、王建东、王 丹

成 员：王元元、张琬杨、刘 科、宋海星

王 兰、罗 勤、韦 鹤、李静怡

课程负责人

七、实施要求

（一）强化统筹协调。在省教育厅“课程思政”建设专家指导委员会和学校“课程思政”建设领导小组的统一指导下，极力推进“课程思政”建设、经验推广工作，组织实施“课程思政百千万工程”。学院院长和党总支书记主体负责“课程思政”建设工

作，做到生物技术、生物制药两个专业全覆盖，做到专业选修课、专业基础课、专业课全覆盖，同时覆盖到临床医学、麻醉学、儿科学、预防医学等 14 个专业。切实加强“课程思政”示范课程、示范课堂、优秀教师的选树和培育工作。

（二）加强组织领导。成立由学院院长书记牵头的工作领导小组，并邀请分管领导及学校主管思想意识形态的校常委作为顾问，教师工作部人事处，学生处，教务处，校团委的负责人，以及马克思主义学院的专家教授作为指导专家。密切关注课程负责人、课程主讲教师、党支部书记在深化“课程思政”建设中的生动实践，把立德树人、“三全育人”成效真正转化到全面提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系、培养社会主义建设者和接班人上来。

（三）全面落实任务。学院将“课程思政”建设工作列入年度工作要点，制定规划实施方案，完善健全考核管理制度。实行党政负责人牵头制，各专业负责人、课程负责人、课程主讲教师要切实负起责来，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，发挥党员同志的先锋模范作用。课程负责人会同课程主讲教师，结合学院生物技术和生物制药专业，以及学校其他专业的人才培养特点，制定“课程思政”建设计划，明确“课程思政”主讲内容，梳理课程思政元素。

（四）强化条件保障。学院协助课程负责人、课程主讲人筹措“课程思政”建设专项经费，对相关课程教材、教学资源、师资培训等提供建设经费、培训经费等经费和条件保障。将“课程思政”建设纳入年度考核、职务职称评聘、评先评优等的重要依据之一。

（五）注重总结推广。各专业负责人、课程负责人和课程主讲人要注重总结凝练“课程思政”经验做法，加强交流推广。实时梳理理论成果，加强制度建设，确保“课程思政”建设顺利有序开展，形成全员参与、上下联动、横向协同、全程覆盖、同向同行、动态评估、成效反馈运行机制，进一步夯实学生成长成才核心地位，整体提升学院办学质量和育人水平。

附件：“课程思政”课程负责人清单